

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 1. august 2014****Beskrivelse af praktikstedet:**

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Institutionens navn:

Platangården

Adresse:

Platanvej 62

Postnr. og By:

8930 Randers NØ

Tlf.nr.:

89154820

Institutionens E-mail:

platangarden@randers.dk

Hjemmeside adr.:

Institutionsleder:

Mai-Britt Tønder

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Britta Knudsen

Lisbeth Lybæk

Kommunal:

Privat:

Selvejende

Regional:



<p><b>Institutionstype/ foranstaltning</b></p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a)51 b)0-3 år c)4 d)6.30-17.00/fredag 16.30</p>
<p><b>Institutionens formål</b></p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Formålet er at fremme børns trivsel, udvikling og læring, forebygge negativ social arv vha. forebyggende og støttende indsats både via en generel indsats og en særlig indsats for de børn, der har behov (JF § 1, Dagtilbudsloven)</p>
<p><b>Karakteristik af brugergruppen:</b></p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Brugergruppen består af børn/familier fra det omkring liggende boligkvarter, som er en blanding af lejligheder og parcelhuse i det nordøstlige Randers. 20-25 % børn med anden nationalitet end dansk.</p>
<p><b>Arbejdsmetoder:</b></p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Vores arbejde tager overordnet udgangspunkt i dagtilbudsloven og kommunens børn og unge politik.</p> <p>Vi arbejder ud fra et fælles værdigrundlag i vuggestue/ børnehave ( se vores hjemmeside). Vi arbejder løbende med læreplanstemaerne, hvor vi 2 mnd. af gangen sætter fokus på et tema. Hver stue planlægger selv, hvordan de vil arbejde med det pågældende tema. Vi planlægger og evaluerer via SMITTE modellen. Vi deler os i mindre grupper om formiddagen og bruger husets forskellige rum, gymnastiksal, rytmikum, sprogrum, værksted og legeplads.</p>



<b>Ansatte</b> (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Inst.leder/Souschef Pædagoger/pædagogmedhjælpere Kostfaglig eneansvarlig Løntiskud/jobtræning PAU studerende/ Pæd. Studerende
<b>Praktikvejlederens kvalifikationer:</b>	Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/> PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/> Diplomuddannelse <input type="checkbox"/> Andet/ andre uddannelser: <input checked="" type="checkbox"/>



	Navne: Lisbeth Lybæk Britta Knudsen
<b>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</b>	Socialforvaltning PPR Sundhedsplejerske Fysioterapeut Pæd. Konsulent m:v.
<b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b>	Den studerende forventes at deltage i et månedligt personalemøde.
<b>Arbejdsforhold</b>  Forventes den studerende at arbejde alene?  Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	Den studerende er tilknyttet en stue med 2 pædagoger.  I 2. og 3. praktikperiode forventes den studerende, efter en indkøringsperiode, at kunne være alene med en mindre gruppe børn i kortere perioder. Der vil dog altid være pædagoger i huset. Det forventes også, at den studerende deltager i samarbejde på tværs af huset.



<b>Øvrige oplysninger</b>	Det forventes, at den studerende har en positiv tilgang til det daglige arbejde og gerne stiller sig konstruktiv undrende til vores praksis.



## Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsentere det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



## Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Vi ligger i et boligområde, hvor der bor familier med vidt forskellig baggrund, såvel socialt, kulturelt som sprogligt, hvilket afspejler sig i vores brugergruppe. Der vil være mulighed for indblik i disse forskellige vilkår.</p>
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>Der er god mulighed for, i samarbejde med vejleder, at planlægge, udføre og evaluere forskellige pædagogiske aktiviteter.</p>
<p>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</p>	<p>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</p>	<p>Vi anvender SMITTE modellen i vores pædagogiske arbejde.</p> <p>Vi lægger vægt på, at den studerende aktivt inddrager sin praktik portfolio mht. refleksioner og evaluering af egen praksis.</p>





<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvarer, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p><i>Vi lægger vægt på sundhed gennem sund kost, lavet af friske råvarer, der er tilberedt fra bunden af og delvis økologi. Vi har ansat en kostfaglig eneansvarlig køkkenleder 26 t/uge.</i></p> <p><i>Vi lægger vægt på sundhedsfremme gennem krop og bevægelse, hvor vi har fokus på bevægelsesfremmende læringsmiljøer. Vi har rytmikrum og gymnastiksal til rådighed i huset.</i></p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>		
<p><b>Evaluering.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Evalueringen tager udgangspunkt i den studerendes arbejde med kompetence, videns og færdighedsmål og arbejdet med praktikportfolio.</p>	
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p>	<p>Uddannelsesforløbet aftales løbende med vejleder og tilrettelægges med udgangspunkt i den studerendes mål for praktikken.</p>	



<p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>b) Der tilbydes vejledning ½ t./uge. Der kan evt. aftales mere tid med vejleder, hvis nødvendigt.</p> <p>Den studerende har ansvar for dagsorden og referat .</p> <p>Der diskuteres relevante emner og der er mulighed for at inddrage artikler og relevant litteratur.</p> <p>c) Den studerendes portfolio inddrages i vejledningen som dokumentation for den studerendes læring og refleksion.</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>Den studerende får udleveret en arbejdsplan inden praktikstart. Ferie/afspadsering aftales med praktikvejleder og inst. leder.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Hvis evt. problemer opstår, drøftes disse først og fremmest med den studerende. Dernæst inddrages inst. lederen . Hvis der fortsat er bekymring, kontaktes seminarieret. Det videre forløb er individuelt.</p>



## Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

### Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	<b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b>
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Den studerende har god mulighed for at tilrettelægge forskellige pædagogiske aktiviteter i hverdagen i samråd med vejleder.  Vi deler os i mindre grupper om formiddagen og bruger på skift husets forskellige rum, rytmikum, sprogrum, kreativt værksted, gymnastiksal og legeplads. Der vil være mulighed for selvstændigt at arbejde med en lille gruppe børn.
samspil og interaktion samt relationernes be-	skabe nærværende relationer og understøtte det	Vi lægger vægt på inklusion og på at lære børnene at skabe gode relatio-



<i>tydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i>	<i>enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i>	<i>ner til børn og voksne.</i>
<i>dialog og professionel kommunikation,</i>	<i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</i>	<i>Positiv kommunikation, såvel nonverbal som verbal, er en vigtig del af hverdagen, både i samvær med børnene og i samarbejdet med forældre og kolleger.</i>
<i>leg, legeteorier og lege-kulturer,</i>	<i>rammesætte børns leg,</i>	<i>Børns leg er en vigtig del af hverdagen hos os.</i>
<i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i>	<i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i>	<i>Vi arbejder løbende med læreplanstemaerne, hvor vi 2 mnd. af gangen sætter fokus på et tema.  Vi bruger på skift husets forskellige rum (se ovenfor).</i>
<i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i>	<i>Vi lægger vægt på sund kost lavet af friske råvarer, tilberedt fra bunden af og delvis økologi. Vi har ansat en kostfaglig eneansvarlig køkkenleder 26t./uge.  Vi lægger vægt på sundhedsfremme gennem krop og bevægelse, hvor vi</i>



		<i>har fokus på bevægelsesfremmende læringsmiljøer. Vi har rytmikrum og gymnastiksal til rådighed i huset.</i>
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>		
<b>Evaluerings.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Se under 1. praktik	
<b>Organisering af vejledning:</b> a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning? c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Se under 1. praktik b) c)	
<b>Institutionen som praktiksted:</b>		



Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	Se under 1. praktik
<b>Den studerendes arbejdsplan:</b>	Se under 1. praktik
<b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b>  (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Se under 1.praktik

### Uddannelsesplan 3. praktik – Dagtilbudspædagogik

#### **Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.**

*Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.*

**Kompetencemål:** *Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag*



kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</p>	<p>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</p>	<p>Vi ligger i et boligområde med familier med vidt forskellig baggrund, såvel socialt som kulturelt og sprogligt, hvilket afspejler sig i vores brugergruppe. Der vil være mulighed for at få et indblik i disse forskellige vilkår.</p>
<p>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</p>	<p>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</p>	<p>Den studerende deltager i stuens og husets hverdag på lige fod med resten af personalet og har mulighed for at præge hverdagen.</p> <p>Der vil, efter aftale, være mulighed for at deltage i forældresamtaler og evt. samarbejde med eksterne samarbejdspartnere.</p>
<p>forandringsprocesser og innovation,</p>	<p>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</p>	
<p>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser</p>	<p>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og</p>	



<i>ser,</i>	<i>forandringsprocesser,</i>	
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	<i>Vi bruger SMITTE modellen i vores pædagogiske arbejde.</i>
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	<i>Undervisning på studiedage</i>
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>		
<b>Evaluerings.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Se under 1.praктик	
<b>Organisering af vejledning:</b> a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår af-	Se under 1. praktik a) b)	





<p>holdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	c)
<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	Se under 1. praktik
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	Se under 1. praktik
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	Se under 1. praktik



## Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

**Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.**

*Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.*

*Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.*

**Kompetencemål:** Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
<b>Institutionens udviklings- og innovationsfelter:</b>	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
<b>Institutionens rammer for empiriindsamling:</b>	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
<b>Kontaktperson for den studerende</b>	
<b>Britta Knudsen</b>	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	

